

*Scenariusz zajęć rozwijających komunikowanie się
(lekcja otwarta z wykorzystaniem TIK i AAC)*

*Temat zajęć: „**Żabi świat**”*

Klasa: III B

Data: 11.04.2025r.

Czas trwania: 45 minut

Prowadząca: mgr Agnieszka Dudzińska- Kwasiborska

Cele ogólne:

- *Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych*
- *Budowanie wspólnego pola uwagi*
- *Rozbudzanie zainteresowania światem przyrody*
- *Rozwijanie umiejętności matematycznych*
- *Wspieranie rozwoju motoryki małej*

Cele operacyjne:

Uczeń:

- *rozwija umiejętność komunikowania się z zastosowaniem alternatywnych i wspomagających metod komunikacji (zdjęcia, symbole, oprogramowanie wspomagające komunikację: CougDrop, symbole PCS, gesty Makaton)*
- *zapoznaje się z nowymi symbolami i gestami Makaton*
- *rozwija umiejętność korzystania z narzędzi i programów komunikacyjnych*
- *rozwija umiejętność komentowania*
- *rozwija umiejętność budowania komunikatów wieloelementowych z zachowaniem właściwej składni*
- *rozwija umiejętność naprzemienności w komunikacji, czeka na swoją kolej*
- *koncentruje się na wspólnym polu uwagi*
- *słucha i rozumie polecenia nauczyciela, udziela adekwatnych odpowiedzi*
- *potrafi wybrać sposób przywitania oraz określić swój nastrój*
- *rozwiązuje zagadki*
- *rozwija umiejętność przeliczania i określania elementów zbioru*

- zapoznaje się z wyglądem i sposobem życia przedstawiciela płazów- żaby
- rozróżnia i nazywa owady będące pokarmem żab
- karmi żabę owadami
- buduje zdanie i układa je z symboli PCS

Metody:

- słowna – rozmowa, objaśnienia, instrukcja słowna
- czynna – zadań stawianych do realizacji
- oglądowa – wizualne środki dydaktyczne, pokaz
- dramowa – teatrzyk Kamishibai
- metody AAC

Formy pracy:

– indywidualna, grupowa

Środki dydaktyczne: wordwall.net, tablice wyboru i uczestnictwa AAC, tablet, tablica

interaktywna, oprogramowanie Couch Drop, osobiste narzędzia komunikacyjne uczniów (książka, tablet z oprogramowaniem Mówik), zagadka słuchowa, pacynka żaby, ilustracja żaby, sylwetki żab, obrotowa deska z niebieskim filcem imitującym wodę, figurki prezentujące etapy cyklu rozwojowego żab, napisy i strzałki, cyfry, symbole PCS z owadami, żabą i czasownikiem „jeść”, kostka do gry, koci, Teatrzyk Kamishibai, karty z opowiadaniem do teatrzyku, worek, jajeczką z owadami do losowania, latarka, zalaminowana postać żaby, filcowa głowa żaby z drewnianym pudełkiem, plastikowe pojemniki na owady, gumowe owady (motyle, biedronki, muchy, gąsienice, żuki), naklejki z uśmiechami, drewniane tabliczki do układania owadów i pisania zdań przy pomocy symboli, rzepy, guma plastyczna, laptop, tablica na rzepy, przyciski do nagrywania komunikatów. Drewniana taca do liczenia z zagłębieniami.

Przebieg zajęć:

1. Powitanie dzieci, przedstawienie im planu zajęć w formie symboli PCS.

Nauczyciel układa plan - symbole PCS prezentujące kolejne działania na lekcji szeregujące ciąg wydarzeń.

2. Wprowadzenie w tematykę zajęć zagadką słuchową.

Zielone noszę ubranko.

Gdy przychodzę na świat,

jestem kijanką.

Często w stawie sobie pływam.

Kto wie, jak ja się nazywam? /żaba/

3. Mozaikowa żaba

Wyświetlenie na tablicy interaktywnej ukrytego w mozaikowej rozsypance zdjęcia żaby.

- (Wordwall- żaba wprowadzenie) – uczniowie odgadują czyje zdjęcie zostało ukryte w stopniowo odkrywającej się mozaice.

4. Oglądanie zdjęcia żaby- omówienie przez nauczyciela jej wyglądu. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat obrazka.

5. Zapoznanie uczniów z pacynką żaby- Żanetą.

a) wybranie przez uczniów sposobu przywitania się z Żanetą – przy wykorzystaniu tablicy wyboru przygotowanej w programi Cough!Drop (pomachanie, przybicie piątki, przytulenie, podanie ręki, przybicie żółwika, wysłanie buziaka)

b) Określenie swojego nastroju - przy wykorzystaniu tablicy wyboru przygotowanej w programi Cough!Drop

(jestem wesoły, smutny, zezłoszczony, wystraszony, zdziwiony, inny)

6. Żaba Żaneta i cykl rozwojowy żaby

a) Przedstawienie w formie teatrzyku Kamishibai cyklu rozwojowego żab – wykorzystanie pacynki żaby Żanety jako narratora.(6 slajdów prezentujących cykl rozwojowy żaby)

b) ułożenie wraz z uczniami fazy rozwoju żaby przy pomocy plastikowych figurek prezentujących różne fazy wyglądu żaby od skrzeka do postaci dorosłego osobnika

7. RTG Żaby

Nauczyciel prezentuje symbole PCS/ gesty Makaton zawierające wizerunek owadów, będących przysmakiem żab. Następnie nazywa każdy owad. Umieszcza losowo wybrany symbol pod brzuchem zaalaminowanej postaci żaby, tak, aby uczniowie go nie wiedzieli. Uczniowie podświetlają latarką brzuch zaalaminowanej postaci żaby, w celu odkrycia -jakiego owada mieści się w jej brzuchu i co zjadła na obiad. Następnie korzystając z tablicy wyboru

stworzonej w programi CouhDrop piszą zdanie „Żaba zjadła...(motyla, gąsienicę, biedronkę, muchę, żuką, pająką, świerszcza). Razem sprawdzamy czy odpowiedź jest prawidłowa, wyjmując owada z brzucha żaby.

8. Karmienie żaby

Uczniowie po kolei losują jajeczko, w którym ukrył się owad(np. motyl). Tym właśnie owadem uczeń nakarmi dużą żabę, jednak zanim to zrobi, musi jeszcze rzucić kostką, w celu wylosowania ilości podanych przysmaków. Po wylosowaniu jednej z opcji, uczeń sprawdza jaki owad ukrył się w jajeczku i ile sztuk owadów ma podać żabie. W tym celu musi dopasować symbol do odpowiedniego zbioru owadów, a następnie ułożyć na drewnianym liczydło dokładną ilość wskazaną przez kostkę. Przeliczyć raz jeszcze czy wyłożona ilość owadów jest zgodna z wyrzuconą liczbą oczek na kostce, a następnie nakarmienie żaby przygotowanymi owadami. Po nakarmieniu żaby, każdy uczeń komentuje czy żabie smakowało czy nie – wykorzystując do tego przycisk do komunikacji : zielony – „pychotka” lub biały – „fujjjj nie dobre”.

9. QUIZ -Wordwall- Żaba informacje

Test wiedzy o żabach – podsumowująca zabawa zawierająca proste pytania na temat żab z wykorzystaniem pacynki Żanety:

Gdzie mieszkają(woda), czym się żywią (owadami), Czy są płazami (tak), Czy kijanki żyją w wodzie (tak), Czym jest pokryte ciało żab (śluzem).

Uczniowie podchodzą po kolei do tablicy interaktywnej, nauczyciel czyta pytanie i możliwe odpowiedzi, uczniowie zaznaczają wybraną przez siebie odpowiedź. W przypadku pomyłki nauczyciel prosi o pomoc resztę klasy i wspólnie zaznaczają prawidłową. Każdy uczeń jest chwalony za aktywność i udział .

10. Podsumowanie i zakończenie zajęć

Na koniec nauczyciel wraz z Żabą Żanetą wręcza uczniom naklejki z uśmiechami, nazywając ich strażnikami przyrody. Żaba Żaneta prosi uczniów, aby dbali o przyrodę

i żegna się z każdym uczniem przybijając „piątkę”.

