

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY



Białystok 2026/2027

Wstęp

„Sapere aude.

Miej odwagę być mądrym”

HORACY, *Epistulae* 1, 2

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa działalność edukacyjną placówki w zakresie wychowania i profilaktyki realizowana przez wszystkich pracowników szkoły. Praca szkoły stanowi wsparcie dla oddziaływań wychowawczych podejmowanych w domu rodzinnym. Współpraca szkoły z rodzicami jest najlepszą gwarancją skuteczności oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Nadrzędnym celem szkoły jest jak najpełniejszy rozwój młodego człowieka w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym, a także przygotowanie do życia w zgodzie ze społeczeństwem i samym sobą. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę i wspierać uczniów w trudnych sytuacjach. Istotą profilaktyki w naszej szkole jest wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z codziennymi trudnościami, kształtowanie kompetencji społecznych oraz budowanie postaw i zachowań promujących bezpieczny i zdrowy styl życia. Profilaktyka ukierunkowana na dostarczenie wiedzy o zagrożeniach, proponująca formy pomocy w sytuacjach kryzysowych, jak również ukazująca działania ukierunkowane na rozwój, współpracę, aktywne spędzanie wolnego czasu – daje szansę kształtowania pozytywnych postaw, samorozwoju, dążenia do sukcesu oraz podejmowania właściwych wyborów życiowych.

Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły mają charakter systematyczny, spójny i opierają się na współpracy nauczycieli z rodzicami i uczniów. Podstawa planowania działań wychowawczych i profilaktycznych była diagnoza, na podstawie której dokonano oceny środowiska szkoły.

Do jej sformułowania wykorzystano takie źródła informacji jak:

- wnioski z nadzoru pedagogicznego,

- raport ewaluacji programu wychowawczego - profilaktycznego z ubiegłych lat,
- wnioski z obserwacji nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- dokumentacja pedagogów szkolnych, psychologa szkolnego i wychowawców poszczególnych klas,
- analiza frekwencji uczniów i sytuacji problemowych,
- autoewaluacja działań programu „Szkoła promująca zdrowie”.

Zaplanowane w programie działania będą w sposób niezwykle uważny i rzetelny poddawane systematycznemu monitoringowi, by na jego podstawie sygnalizować konieczność ewentualnych korekt oraz identyfikować osiągnięcie sukcesów na wieloetapowej drodze do realizacji celów wychowawczo-profilaktycznych pracy szkoły.

Podstawy prawne do tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72).
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
4. Konwencja o Prawach Dziecka.
5. Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej).
6. Rozporządzenie MEN z dn. 22 lipca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dn. 28 czerwca 2024r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
8. Karta Nauczyciela.
9. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
10. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w każdym roku szkolnym.

Cele programu wychowawczo-profilaktycznego

Cel ogólny:

Współpraca ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym przy realizacji przedsięwzięć zmierzających do udzielenia pomocy i wsparcia uczniowi poprzez stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju.

Cele szczegółowe:

1. Wsparcie ucznia w rozwijaniu kompetencji radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz przeciwdziałanie uzależnieniom.
2. Wzmocnienie świadomości budowania relacji z innymi, rozumienia znaczenia rodziny.
3. Kształtowanie postaw patriotycznych, proobywatelskich i tożsamości narodowej oraz kultywowanie dokonań przodków.
4. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
5. Zapewnienie wsparcia we wszechstronnym rozwoju uczniom przybyłym z zagranicy.
6. Podnoszenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego wszystkim członkom społeczności szkolnej.
7. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów. Kształtowanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
8. Rozbudzenie ciekawości poznawczej w różnorodnych dziedzinach wiedzy i rozwijanie umiejętności organizowania własnego czasu, m.in. poprzez wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Zapewnienie prawidłowego funkcjonowania w środowisku bezpiecznej przestrzeni szkolnej.
10. Rozwijanie umiejętności krytycznego, kreatywnego i racjonalnego korzystania z osiągnięć współczesnych technologii informacyjno – komunikacyjnych, w tym opartych na sztucznej inteligencji.
11. Propagowanie zdrowego i ekologicznego trybu życia oraz aktywności fizycznej. Nauka udzielania pierwszej pomocy.
12. Podnoszenie umiejętności wychowawczych rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły.

13. Rozpoznawanie potrzeb dzieci z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym.
14. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej z pracy z uczniem.

Kierunki działań programu wychowawczo - profilaktycznego

Na podstawie ogólnych założeń, dotyczących oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w szkole, poniżej prezentujemy treści przewidziane do realizacji na godzinach do dyspozycji wychowawcy. **Wskazują one wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny).** Uwzględnienie tych sfer wynika z partycypacji poszczególnych środowisk wychowawczych w procesie wychowania, jak również z działania czynników psychospołecznych i socjokulturowych, kształtujących rozwój dzieci i młodzieży.

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- sprawczość – wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie

prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych przy współpracy z instytucjami wspierającymi rodzinę.

- otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- kreatywność – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

Podsumowując, warto jeszcze raz podkreślić, że działania szkoły należy ukierunkować na wspieranie **czynników chroniących** – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie **czynników ryzyka**. Takie działania stanowią kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej.

Założenia programu wychowawczo – profilaktycznego oddziały przedszkolne oraz edukacja wczesnoszkolna

Okres przedszkola oraz nauki w klasach I- III ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym. Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. Rozwijanie kreatywności i kompetencji cyfrowych uczniów w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii. Cele wychowania i sposób ich realizacji powinny być dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka.

Wiadomości, umiejętności i postawy ukształtowane w tym okresie stanowią bazę i punkt wyjścia do prowadzenia procesu wychowawczo-profilaktycznego na dalszych etapach kształcenia. Realizacja celów wychowania i profilaktyki powinna być tak zorganizowana, aby wszyscy wychowankowie, niezależnie od poziomu ich rozwoju psychofizycznego, mieli możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w oddziałach przedszkolnych i klasach I – III w obszarach: zdrowie, relacje, kultura, bezpieczeństwo.

OBSZAR	ZADANIA – ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE I KLASY I–III
ZDROWIE – edukacja zdrowotna	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • nauka udzielania pierwszej pomocy; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • dbanie o zdrowie psychiczne poprzez kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystywania ruchu w życiu człowieka;

	• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; • kształtowanie u uczniów postawy proekologicznej oraz rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno; • rozbudzanie ciekawości uczniów wobec świata zawodów i pokazanie, że nauka w szkole jest pierwszym krokiem do zdobywania przyszłych umiejętności; • wspieranie aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej z pracy z dzieckiem; • rozpoznawanie potrzeb dzieci z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym.
RELACJE – kształtowanie postaw społecznych	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, w tym umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; kształtowanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań	• kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie postaw proobywatelskich • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, • kształtowanie wrażliwości estetycznej i wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od pochodzenia, religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz

	respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie krytyczności, kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.
BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • przygotowanie do bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych, poruszania się po drogach, a także korzystania ze środków komunikacji; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, także tych opartych na sztucznej inteligencji, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i innych multimediiów; • zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji problemowej.

Założenia programu wychowawczo – profilaktycznego na drugim etapie edukacyjnym

W treściach wychowawczo-profilaktycznych do realizacji podczas godzin będących do dyspozycji wychowawcy z podziałem na klasy, uwzględniono prawidłowości rozwoju oraz specyfikę zmian zachodzących w danym okresie życia. Priorytetami w pracy wychowawczo – profilaktycznej są ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego, profilaktyka uzależnień, wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, a także rozwijanie kreatywności i kompetencji cyfrowych uczniów w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii.

Uwzględnienie zadań rozwojowych może pomóc nauczycielom nie tylko w dokonywaniu autorefleksji, ale przede wszystkim w rozumieniu wychowanków. Realizując prezentowane poniżej treści wychowawczo-profilaktyczne, nauczyciele powinni wspierać rozwój dzieci i młodzieży m.in. przez poznawanie ich zasobów, a także wzmocnienie potencjału rozwojowego. Cele wychowania i sposób realizacji treści powinny być dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych uczniów.

W kreowanym obrazie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych wychowawca staje się kreatorem uczniowskiej rzeczywistości – z jednej strony jest uosobieniem przedstawianych wartości i cnót, a z drugiej potrafi delikatnie zwrócić uwagę na podejmowane wybory i wskazać, w którym kierunku iść.

Warto przytoczyć słowa H.J.M. Nouvena, który pisał o swoim Mistrzu: *dał mi możliwość snucia rozważań na temat wolnego wyboru i podejmowania decyzji, ale stwierdził, że niektóre decyzje i wybory są lepsze niż inne, pozwolił mi znaleźć własną drogę, ale nie ukrył mapy, która ukazywała właściwy kierunek.*

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV – VIII w obszarach: zdrowie, relacje, kultura, bezpieczeństwo.

OBSZAR ZDROWIE – edukacja zdrowotna				
ZADANIA:				
Klasy 4	Klasy 5	Klasy 6	Klasy 7	Klasy 8
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, w tym świadomości swoich mocnych i słabych stron.	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, w tym świadomości swoich mocnych i słabych stron.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, świadomości swoich mocnych i słabych stron. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie konkretnych celów.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, świadomości swoich mocnych i słabych stron. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych.
Wzbudzanie u uczniów ciekawości wobec różnych zawodów tak, aby stopniowo uczyli się świadomie myśleć o swojej przyszłości	Wzbudzanie u uczniów ciekawości wobec różnych zawodów tak, aby stopniowo uczyli się świadomie myśleć o swojej przyszłości	Wzbudzanie u uczniów ciekawości wobec różnych zawodów tak, aby stopniowo uczyli się świadomie myśleć o	Promocja kształcenia zawodowego, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.	Promocja kształcenia zawodowego, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

edukacyjnej i zawodowej.	edukacyjnej i zawodowej.	swojej przyszłości edukacyjnej i zawodowej.		
Wspieranie aktywności poznawczej poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.	Wspieranie aktywności poznawczej poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.	Wspieranie aktywności poznawczej poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.	Wspieranie aktywności poznawczej poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.	Wspieranie aktywności poznawczej poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.
Rozpoznawanie potrzeb uczniów z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym.	Rozpoznawanie potrzeb uczniów z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym.	Rozpoznawanie potrzeb uczniów z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym.	Rozpoznawanie potrzeb uczniów z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym.	Rozpoznawanie potrzeb uczniów z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym.
Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i akceptowanych społecznie sposobów	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i w trudnych sytuacjach.	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i w trudnych sytuacjach.	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i w trudnych sytuacjach.	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i w trudnych sytuacjach.

radzenia sobie w sytuacjach trudnych.				
Podnoszenie świadomości na temat dbania o swoje zdrowie psychiczne.	Podnoszenie świadomości na temat dbania o swoje zdrowie psychiczne.	Rozwijanie umiejętności dbania o swoje zdrowie psychiczne. Wpływ ruchu, czyli aktywności fizycznej na zdrowie psychiczne.	Doskonalenie umiejętności dbania o swoje zdrowie psychiczne. Wpływ ruchu, czyli aktywności fizycznej na zdrowie psychiczne.	Doskonalenie umiejętności dbania o swoje zdrowie psychiczne. Wpływ ruchu, czyli aktywności fizycznej na zdrowie psychiczne.
Kształtowanie postawy wolnej od uzależnień.	Kształtowanie postawy wolnej od uzależnień.	Kształtowanie postawy wolnej od nałogów – nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze.	Kształtowanie postawy wolnej od nałogów – nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze.	Kształtowanie postawy wolnej od nałogów – nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze.
Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego trybu życia i zasad zdrowego odżywiania się.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego trybu życia i zasad zdrowego odżywiania się.	Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego trybu życia i zasad zdrowego odżywiania się.	Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego trybu życia i zasad zdrowego odżywiania się.	Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego trybu życia i zasad zdrowego odżywiania się – bulimia, anoreksja.
Nauka udzielania pierwszej pomocy.	Nauka udzielania pierwszej pomocy.	Nauka udzielania pierwszej pomocy.	Nauka udzielania pierwszej pomocy.	Nauka udzielania pierwszej pomocy.

Kształtowanie postaw proekologicznych uczniów.	Kształtowanie postaw proekologicznych uczniów.	Kształtowanie postaw proekologicznych uczniów.	Rozwijanie postaw proekologicznych uczniów.	Rozwijanie postaw proekologicznych uczniów.
--	--	--	---	---

OBSZAR RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

ZADANIA

Klasy 4	Klasy 5	Klasy 6	Klasy 7	Klasy 8
Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.
Doskonalenie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł społecznych.	Wyzwalanie aktywności do działania na rzecz innych osób.	Kształtowanie umiejętności efektywnej współpracy.	Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.	Doskonalenie umiejętności efektywnej współpracy.

Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	Rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb, a także rozwijanie postawy szacunku oraz empatii.	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych.	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych.
Kształtowanie postawy szacunku, wrażliwości na potrzeby innych oraz empatii i czynienia dobra dla innych.	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klasa, samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota) i potrzeby czynienia dobra dla innych.	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klasa, samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota) i potrzeby czynienia dobra dla innych.	Rozwijanie samorządności i stałych czynności w czynieniu dobra dla innych.	Rozwijanie samorządności i stałych czynności w czynieniu dobra dla innych.
Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania relacji rówieśniczych.	Rozwijanie postawy szacunku, wrażliwości na potrzeby innych oraz empatii.	Kształtowanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	Doskonalenie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.
Kształtowanie świadomości roli i	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	Umacnianie roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	Umacnianie roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.

wartości rodziny w życiu człowieka.				
-------------------------------------	--	--	--	--

OBSZAR KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań				
ZADANIA				
Klasy 4	Klasy 5	Klasy 6	Klasy 7	Klasy 8
Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	Rozwijanie kreatywnego i krytycznego stosunku do propagowanych form spędzania czasu wolnego.
Uwrażliwianie na wartości uniwersalne – prawda, dobro i piękno. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z	Utrwalanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi różnej kultury i narodowości.	Utrwalanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi różnej kultury i narodowości.	Utrwalanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi różnej kultury i narodowości.	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Rozwijanie poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a

przedstawicielami innych narodowości.				także poszanowania innych kultur i tradycji.
Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Propagowanie świadomej aktywności uczestnictwa w kulturze.	Propagowanie świadomej aktywności uczestnictwa w kulturze.
Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	Rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	Rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań w obrębie szkoły - klasa, samorząd uczniowski, klub sportowy, zajęcia pozalekcyjne.	Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań w obrębie „małej ojczyzny”	Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań w obrębie „małej ojczyzny”	Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz społeczności lokalnej.
Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o sumienną i systematyczną pracę.	Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o sumienną i systematyczną pracę.	Doskonalenie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w	Rozwijanie i doskonalenie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w	Rozwijanie i doskonalenie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w

		zdobywanie wiedzy i umiejętności.	zdobywanie wiedzy i umiejętności. Promocja wielozadaniowego partnerstwa na rzecz kształcenia i doradztwa zawodowego.	zdobywanie wiedzy i umiejętności. Promocja wielozadaniowego partnerstwa na rzecz kształcenia i doradztwa zawodowego.
--	--	-----------------------------------	---	---

OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) ZADANIA				
Klasy 4	Klasy 5	Klasy 6	Klasy 7	Klasy 8
Redukowanie agresywnego zachowania poprzez uczenie akceptowanych społecznie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych. Kształtowanie	Kształtowanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu –	Rozwijanie umiejętności dokonywania analizy własnego postępowania. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Podstawy znajomości	Rozwijanie umiejętności dokonywania analizy własnego postępowania. Dostarczenie wiedzy z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach	Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych

umiejętności korzystania ze wsparcia i pomocy innych osób.	podstawy negocjacji i mediacji.	przepisów prawnych dotyczących nieletnich.	kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.	skutków podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.
Podnoszenie świadomości na temat zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, w tym opartych na sztucznej inteligencji.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia i zagrożeń w przestrzeni cyfrowej, w tym opartych na sztucznej inteligencji.	Utrwalanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu, telefonu i komputera. Informowanie o cyberprzemocy. Promowanie higieny cyfrowej, bezpiecznego wykorzystywania nowoczesnych technologii, w tym opartych na sztucznej inteligencji.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia i zwiększanie wiedzy na temat zagrożenia cyberprzemocą. Promowanie higieny cyfrowej, bezpiecznego wykorzystywania nowoczesnych technologii, w tym opartych na sztucznej inteligencji.	Utrwalanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu, telefonu i komputera. Zwiększanie wiedzy na temat zagrożeń cyberprzemocą. Promowanie higieny cyfrowej, bezpiecznego wykorzystywania nowoczesnych technologii, w tym opartych na sztucznej inteligencji.

Powinności wychowawców

Wychowawca:

1. Jest zobowiązany do rozpoznania sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowania uczących nauczycieli o pojawiających się trudnościach.
2. Opracowuje w oparciu o niniejszy program wychowawczo - profilaktyczny szkoły klasowy plan działań wychowawczych.
3. Podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery w klasie.
4. Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia. Jest w stałym kontakcie z rodzicami i stara się poznać sytuację pozaszkolną wychowanka.
5. Informuje rodziców o możliwości konsultacji w poradni specjalistycznej.
6. Organizuje klasowe zebrania rodziców, prowadzi rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów w razie potrzeby.
7. Prawidłowo i systematycznie prowadzi dokumentację klasową (dziennik, arkusze ocen).
8. Ma obowiązek corocznego informowania rodziców podczas pierwszego spotkania o obowiązujących w szkole przepisach i wymogach (statut, zasady oceniania i promowania, program wychowawczo – profilaktyczny).
9. Prowadzi zajęcia profilaktyczne, dotyczące bezpieczeństwa w szkole, na terenie obiektów szkolnych, także w drodze do i ze szkoły.
10. W miarę potrzeb prowadzi lekcje wychowawcze poświęcone na realizację ciekawych programów mających na celu wspomaganie rozwoju uczniów.

Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami

Wychowanie młodego człowieka rozpoczyna się w domu rodzinnym. Priorytet w wychowaniu młodego człowieka mają rodzice, rola szkoły jest drugoplanowa. Kierując dziecko do danej szkoły, rodzice przyjmują jej ofertę wychowawczą. Fakt ten jest nie tylko aktem aprobaty, ale przede wszystkim ofertą współdziałania ze szkołą. W pracy wychowawczej nauczycieli elementem niezwykle ważnym i pożądanym jest uczestniczenie rodziców w życiu szkoły, które powinno polegać na zgodnej pracy rodziców i nauczycieli dla dobra uczniów.

1. Podstawą współpracy rodziców i szkoły powinno być rozsądne partnerstwo, oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków.
2. Wychowanie jest tym skuteczniejsze, im mocniej opiera się na współdziałaniu nauczycieli i rodziców w odniesieniu do wszystkich uczniów.
3. Podstawowe zasady współpracy rodziców z nauczycielami:
 - wzajemne zaufanie i życzliwość
 - pozytywna motywacja
 - partnerstwo
4. Rodzice powinni świadomie współpracować ze szkołą zgodnie z jej założeniami wychowawczo-profilaktycznymi.
5. Rodzice powinni uczestniczyć w zebraniach oraz prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczo-profilaktycznym.
6. Rodzice są zobowiązani do stałego kontaktu z wychowawcą klasy w celu lepszego poznania ucznia w środowisku szkolnym i domowym.
7. Rodzice powinni dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.

Planowane formy oceny założonych efektów programu – ewaluacja

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli posłużą dalszemu doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Sposoby i środki ewaluacji:

- 1) obserwacja zachowania uczniów
- 2) udział uczniów w konkursach i osiągnięcia przez nich wyniki
- 3) udział w zajęciach pozalekcyjnych
- 4) zaangażowanie rodziców w realizację działań

Narzędzia ewaluacji:

- 1) ankieta
- 2) obserwacja
- 3) rozmowa
- 4) wywiad

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie podlegał ewentualnemu uzupełnieniu po zakończeniu każdego roku szkolnego, oraz po konsultacjach dyrektora z Radą Pedagogiczną, rodzicami i uczniami.

Realizacja zadań określona w planach pracy wychowawczej poszczególnych klas będzie wynikała z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz kierunków działań polityki oświatowej państwa na każdy rok szkolny.

**Program wychowawczo-profilaktyczny został
pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną
w dniu 9 września 2026 roku
i uchwalony przez Radę Rodziców
w dniu 17 września 2026 roku.**