

KONCEPCJA PRACY



lata: 2024 - 2029

WPROWADZENIE

Poniższa koncepcja pozwala całościowo spojrzeć na szkołę oraz pomaga w tworzeniu wizerunku szkoły oraz realizacji postawionych celów i założeń. Głównym celem działań wychowawczych szkoły jest dbanie o wszechstronny rozwój dziecka jak również rozwój jego osobowości.

Dzisiejsza szkoła nie jest tylko miejscem, gdzie dziecko zdobywa wiedzę, ale jest także wszechstronnym środowiskiem, które kształtuje integralny rozwój uczniów. To miejsce, gdzie nie tylko pozyskiwana jest wiedza, lecz także rozwijane są kompetencje społeczne, emocjonalne i kreatywne. Szkoła pełni rolę nie tylko nauczyciela, ale także przewodnika, inspirując uczniów do odkrywania swoich pasji, rozwijania umiejętności interpersonalnych i kształtowania wartości, które będą niezbędne w dorosłym życiu. Dzisiejsza edukacja stawia sobie za zadanie nie tylko przekazywanie faktów, lecz także przygotowanie uczniów do radzenia sobie z wyzwaniami współczesnego świata, rozwijając w nich krytyczne myślenie, umiejętność współpracy oraz gotowość do ciągłego uczenia się przez całe życie.

Poniższy dokument wynika z analizy wartości istotnych dla członków społeczności szkolnej, wniosków z nadzoru pedagogicznego, w tym wyników ewaluacji wewnętrznej oraz obserwacji i potrzeb środowiska lokalnego. Podstawą do opracowania koncepcji były warsztaty, które zostały przeprowadzone dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców. Istotne jest również kształtowanie postrzegania świata przez pryzmat zróżnicowania kulturowego, religijnego, ideologicznego, w tym przeciwdziałania ksenofobii, wykluczeniu społecznemu, nietolerancji i przemocy.

Koncepcja wspólnoty edukacyjnej opartej na wspólnych wartościach ma na celu stworzenie pełniejszego i bardziej zintegrowanego środowiska szkolnego. Poprzez aktywne zaangażowanie uczniów, pracowników, rodziców i społeczności lokalnej, praca ta dąży do rozwijania wartości, które kształtują jednostki i tworzą trwałe więzi społeczne. Koncepcja ta stanowić będzie punkt odniesienia w procesie podejmowania decyzji, wyzwoli skoncentrowanie się na tym, co najważniejsze, ułatwi kreowanie wizerunku Szkoły w otoczeniu i racjonalne gospodarowanie zasobami ludzkimi, pomoże w planowaniu spójnych działań wszystkich członków społeczności szkolnej.

Pracę nad dokumentem poprzedzono szczegółową analizą różnych obszarów funkcjonowania szkoły (analiza SWOT). Skonkretyzowanie wartości uznawanych przez społeczność szkolną pomogło sformułować misję i wizję Szkoły.

ANALIZA SYTUACJI STRATEGICZNEJ SZKOŁY (SWOT)

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
✓ udział w wielu projektach i programach ✓ oddzielona część dla młodszych i starszych uczniów ✓ dobra współpraca z Radą Rodziców ✓ szkoła z tradycjami ✓ nowoczesne wyposażenie szkoły ✓ dobrze zarządzająca kadra kierownicza ✓ sprofilowane klasy ✓ łatwy kontakt z nauczycielami, pomoc w rozwiązywaniu problemów ✓ działania proekologiczne i prozdrowotne, stały dostęp do wody pitnej, <i>Kawiarenka pod Warzywkiem</i>, oranżeria, miejsca wyciszenia, relaksu ✓ duża ilość zajęć specjalistycznych odpowiadających na indywidualne potrzeby uczniów i wspomagające rodziców ✓ poszukiwanie funduszy przez dyrekcję i nauczycieli ✓ dobrze wykształcona kadra ✓ znikoma w stosunku do ilości uczniów drugoroczność oraz liczba ocen nagannych z zachowania	✓ bardzo duża liczba uczniów w szkole ✓ hałas na przerwach, w stołówce ✓ nieprzestrzeganie zasad kultury osobistej przez niektórych uczniów ✓ zbyt duża ilość zastępstw na dyżurach i lekcjach ✓ duża odległość od placówek kulturalnych ✓ stosunkowo małe zainteresowanie rodziców propozycjami kierowanymi np. przez pedagogów ✓ nieterminowość, czasem niesumienność w wykonywaniu zadań, obowiązków niektórych nauczycieli ✓ brak papieru toaletowego i mydła w toaletach ✓ niechęć niektórych nauczycieli do prowadzenia lekcji otwartych ✓ liczne klasy sportowe ✓ duża absencja niektórych nauczycieli ✓ arogancja niektórych uczniów i rodziców w stosunku do nauczyciela ✓ duża ilość kartkówek, sprawdzianów i prac domowych ✓ małe zaangażowanie niektórych

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ dobra współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym ✓ smaczne i zdrowe obiady w stołówce szkolnej ✓ uprzejma i pomocna kadra nauczycielska ✓ kształcenie postaw obywatelskich, samorządności, dobrze działający wolontariat, Samorząd Uczniowski ✓ możliwość przekazywania informacji przy pomocy mobidziennika ✓ indywidualne podejście do ucznia ✓ bliska lokalizacja szkoły od miejsca zamieszkania ✓ świetnie wyposażone pracownie Laboratoriów Przyszłości: <i>Kuchcikowo, Koralinka, Robotynka, SP12Net</i> ✓ dobra współpraca między nauczycielami ✓ przestronna hala sportowa i nowoczesne boiska oraz inne obiekty sportowe ✓ zajęcia przygotowujące uczniów do konkursów ✓ sukcesy w konkursach zewnętrznych ✓ miasteczko ruchu drogowego ✓ parking samochodowy ✓ prężnie działająca świetlica szkolna | <ul style="list-style-type: none"> nauczycieli w sprawy szkoły/uczniów ✓ brak punktu, gdzie dzieci mogłyby kupić kanapki, bułki i inne zdrowe przekąski ✓ niskie wyniki w egzaminie ósmoklasisty ✓ duża rotacja nauczycieli ✓ brak zastępstw na kluczowych przedmiotach (polski, matematyka, j. angielski) ✓ brak zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów |
|--|--|

SZANSE	ZAGROŻENIA
✓ ukształtowanie ucznia jako tolerancyjnego człowieka ✓ otwarcie środowiska szkoły na tradycje szkoły i utożsamianie się społeczności ze szkołą ✓ kontynuacja istniejących kierunków pracy szkoły (programy, projekty, innowacje) ✓ wychowanie mądrych ludzi, empatycznych i życzliwych, otwartych na potrzeby innych ✓ przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu ✓ nowatorstwo realizowanych projektów uczyni z naszej szkoły szkołą wzorcową, co spowoduje wzrost jej prestiżu ✓ stabilność zatrudnienia, komfort pracy nauczycieli i pracowników administracyjnych ✓ odejście od tradycyjnego modelu nauczania ✓ obcowanie z tradycją szansą na skuteczniejsze kształtowanie wartości ✓ wymiana doświadczeń między szkołami, nauczycielami, uczniami na forum ogólnopolskim i międzynarodowym ✓ stworzenie większej ilości kół zainteresowań dla uczniów zdolnych	✓ niepotrzebne ukierunkowywanie energii i potencjału nauczycieli na sprawy, na które nie mają wpływu ✓ wypalenie zawodowe, przeniesienie centrum uwagi z nauczania na inne obszary ✓ ograniczenie rozwoju osobistego ucznia ✓ spadek efektywności nauczania ✓ zaprzestanie samodoskonalenia – zatrzymanie rozwoju osobistego zawodowego nauczyciela ✓ mało dynamiczny rozwój szkoły, rutyniarstwo - utrata wizerunku szkoły ✓ obniżenie jakości podejmowanych działań ✓ nieprawidłowe wykorzystanie niektórych pomieszczeń szkolnych ✓ zakupione drogie nowoczesne środki TIK nie będą wykorzystywane przez nauczycieli pomimo tego, że te sprzęty są w szkole ✓ zatrzymanie rozwoju, tkwienie w schematach utartych przez lata ✓ uczniowie przejawiający zachowania o charakterze zagrożenia wykluczeniem społecznym, mogą mieć zły wpływ na innych uczniów ✓ niski poziom komunikacji wewnętrznej

✓ dbanie o dobrą atmosferę ✓ angażowanie rodziców do współpracy ze szkołą; świadome uczestnictwo rodziców w życiu szkoły - wspieranie nauczycieli ✓ szkoła nowych technologii, innowacyjnych metod, prowadzenie Tutoringu, Myślenia Krytycznego, otwartości na każdego ucznia; tworząca środowisko zaufania i bezpieczeństwa poprzez profesjonalną komunikację i informację wobec środowiska, które tworzy ✓ podniesienie poziomu nauczania ✓ zachęcanie uczniów do zdrowego stylu życia ✓ organizowanie ciekawych wyjść i wycieczek klasowych	✓ trudna logistyka powodująca przemęczenie i zniechęcenie do dodatkowych działań ✓ niewielkie zaangażowanie uczniów w promowanie szkoły na zewnątrz ✓ duża rotacja kadry nauczycielskiej ✓ brak chęci wprowadzania innowacyjnych metod nauczania przez niektórych nauczycieli ✓ zbyt duży wpływ rodziców na pracę nauczycieli ✓ brak dyscypliny wśród uczniów, nieprzestrzeganie regulaminów obowiązujących w szkole ✓ zbyt ambitnie zaplanowany rozwój szkoły ✓ schematyczne podchodzenie do rozwoju młodego człowieka, brak możliwości indywidualnego rozwoju dziecka - tłumienie pasji, zaangażowania oraz talentu przez niektórych nauczycieli ✓ agresja wśród uczniów i roszczeniowość rodziców ✓ zbyt duży wpływ środowiska i nieograniczony dostęp do Internetu ✓ zbyt małe zaangażowanie rodziców w wychowanie i edukację dzieci ✓ niska frekwencja rodziców na zebraniach szkolnych
---	---

Mocne strony	Waga (10-100)	Ocena (1-5)	Wartość ważona	Słabe strony	Waga (10-100)	Ocena (1-5)	Wartość ważona
1.Oddzielona część dla młodszych i starszych uczniów.	30	5	150	1.Nieprzestrzeganie zasad kultury osobistej przez niektórych uczniów.	30	1	30
2. Udział w wielu projektach i programach.	30	3	90	2.Hałas na przerwach, w stołówce.	20	2	40
3. Szkoła estetyczna, czysta, zadbane.	20	4	80	3.Bardzo duża liczba uczniów.	20	4	80
4. Nowoczesne wyposażenie.	10	1	10	4.Duża odległość od placówek kulturalnych.	20	5	100
5.Działania proekologiczne i prozdrowotne, stały dostęp do wody pitnej, kawiarenka pod Warzywkami, oranżeria, miejsca wyciszenia, relaksu.	10	2	20	5.Niechęć niektórych nauczycieli do prowadzenia lekcji otwartych.	10	3	30
Razem:	100	x	350		100	x	280

Tabela 1. Obrazuje ustalony system wag dotyczący mocnych i słabych stron oraz przydzielone oceny na podstawie analizy SWOT.

Szanse	Waga (10-100)	Ocena (1-5)	Wartość ważona	Zagrożenia	Waga (10-100)	Ocena (1-5)	Wartość ważona
1.Przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu.	30	5	150	1.Ograniczenie rozwoju osobistego ucznia.	20	1	20
2.Ukształtowanie ucznia jako tolerancyjnego człowieka.	20	4	80	2.Niepotrzebne ukierunkowywanie energii i potencjału nauczycieli na sprawy, na które nie mają wpływu.	20	2	40
3.Odejście od tradycyjnego modelu nauczania.	20	3	60	3.Wypalenie zawodowe, przeniesienie centrum z uwagi z nauczania na inne obszary- spadek efektywności nauczania.	20	3	60
4.Kontynuacja istniejących kierunków pracy szkoły (programy, projekty, innowacje).	20	2	40	4.Nieprawidłowe wykorzystanie niektórych pomieszczeń szkolnych.	20	5	100
5.Wymiana doświadczeń między szkołami, nauczycielami, uczniami na forum ogólnopolskim i międzynarodowym.	10	1	10	5. Zakupione drogie, nowoczesne środki dydaktyczne TIK nie będą wykorzystywane przez nauczycieli pomimo tego, że te sprzęty są (istnieją w szkole).	20	4	80
Razem:	100	x	340		100	x	300

Tabela 2. Obrazuje ustalony system wag dotyczący szans i zagrożeń oraz przydzielone oceny na podstawie analizy SWOT.

Zbiorecze wyniki otrzymane po przeprowadzeniu analizy SWOT dla Szkoły Podstawowej Nr 12 im. Zygmunta Glogera w Białymstoku wskazują jednoznacznie, że szkoła powinna budować swoją strategię w oparciu o wykorzystanie posiadanych mocnych stron i szans powstających w otoczeniu, które będą skłaniały ją do działań w zakresie innowacyjności, bycia liderem zmian w środowisku lokalnym.

Przy wskazanych mocnych i słabych stronach oraz szansach i zagrożeniach (Tabela 1. i Tabela 2.) najbardziej właściwą strategią wydaje się być strategia polegająca na wzmacnianiu pozycji placówki, przy jednoczesnym dbaniu o poszerzenie oferty edukacyjnej.

GLÓWNE CELE KONCEPCJI ROZWOJU SZKOŁY

- ✓ Przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu opartego na wartościach.
- ✓ Ukształtowanie ucznia jako tolerancyjnego człowieka.
- ✓ Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
- ✓ Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania wszystkich wychowanków.
- ✓ Kontynuacja istniejących kierunków pracy Szkoły: programów, projektów, innowacji, popularyzacja zachowań proekologicznych i prozdrowotnych w zakresie bezpieczeństwa, budowanie poczucia odpowiedzialności i miłości do Ojczyzny, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.
- ✓ Efektywne wykorzystanie nowoczesnego wyposażenia Szkoły, pozwalające na wdrażanie nowatorskich trendów edukacyjnych.

MISJA SZKOŁY

Szkoła stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju każdego ucznia, wyposaża w odpowiednią wiedzę, kształtuje umiejętności i twórcze postawy, rozwija zainteresowania, motywuje do rzetelnej i systematycznej pracy. W swych działaniach kieruje się dobrem ucznia, jego możliwościami i predyspozycjami. Szkoła posiada dobrze wyposażoną bazę dydaktyczną. Działa w oparciu o przygotowaną, profesjonalną kadrę pedagogiczną, gotową do zmian i innowacji, otwartą na wszelkie nowości.

Jesteśmy dla:

- ✓ uczniów,
- ✓ rodziców,
- ✓ siebie i innych nauczycieli,
- ✓ pracowników administracyjnych,
- ✓ środowiska lokalnego: dzielnicy, miasta, regionu.

Jesteśmy, aby:

- ✓ przygotowywać naszych uczniów do kolejnych etapów edukacji.
- ✓ uczyć świadomego uczenia się,
- ✓ wspomagać rodziców w wyposażaniu naszych uczniów w wartości,
- ✓ wspomagać rodziców w opiece nad dziećmi,
- ✓ wspierać rodziców w procesie wychowania.

Potrzebujemy:

- ✓ wiedzy o procesie uczenia się,
- ✓ świadomych nauczycieli i rodziców,
- ✓ dobrej atmosfery pracy,
- ✓ skutecznej komunikacji,
- ✓ stale rozwijających się zasobów, bazy szkoły.

*Szkoła, jako złożony i dynamiczny organizm
nigdy nie jest dziełem skończonym,
może co najwyżej zmierzać do doskonałości.*

WIZJA SZKOŁY

Szkoła musi być otwarta, dynamicznie rozwijająca się i ukierunkowana na oczekiwania uczniów, rodziców, jak i nauczycieli. Wszechstronny, harmonijny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny ucznia jest głównym celem pracy placówki i wszystkie działania podejmowane w placówce muszą służyć jego realizacji. Aby cel ten osiągnąć, konieczna jest zgodna i efektywna współpraca wszystkich nauczycieli, wychowawców, rodziców oraz ludzi i instytucji wspomagających szkołę. Dążymy do stworzenia szkoły, która wspierając rodziców w wychowaniu, przygotowuje uczniów w atmosferze wzajemnego zaufania do dalszej nauki i życia. Pomoże im rozpoznawać swoje potrzeby, dokonywać wyborów oraz nauczy szacunku do historii, tradycji i kultury. Chcemy, aby szkoła także przygotowała uczniów do życia w społeczeństwie obywatelskim, w którym będą potrafili odpowiednio wartościować zjawiska społeczne, wyrażać własne poglądy i opinie, poszukiwać optymalnych rozwiązań. Szkoła to wspólnota rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi, którzy współpracują ze sobą w sposób uporządkowany oraz skoordynowany.

WARTOŚCI

Wizja szkoły nierozzerwalnie wiąże się z wartościami, które są ważne w życiu naszych uczniów, pracowników oraz rodziców. Wśród najczęściej powtarzających się wartości we wszystkich tych grupach, wartości ważnych w życiu naszej społeczności szkolnej można wyróżnić: rodzinę, zdrowie, miłość i przyjaźń, szacunek.

	NAUCZYCIELE	UCZNIOWIE	RODZICE
W A R T O Ś C I	✓ rodzina - 64	✓ rodzina - 25	✓ rodzina - 99
	✓ zdrowie - 40	✓ przyjaźń - 20	✓ zdrowie - 69
	✓ pokój - 25	✓ zdrowie - 17	✓ szacunek - 30
	✓ wiara /Bóg - 19	✓ miłość - 16	✓ przyjaźń - 30
	✓ miłość - 17	✓ szacunek - 8	✓ miłość - 30
	✓ uczciwość - 11	✓ szczęście - 7	
	✓ empatia - 9	✓ nauka/wiedza - 6	Inne wartości
	✓ przyjaźń - 9	✓ wiara - 5	wskazane przez
	✓ samorealizacja	✓ pokój - 4	rodziców: życzliwość,
	/rozwój - 6	Inne wartości wskazane	spokój, uczciwość,
	✓ szacunek - 6	przez uczniów: wolność,	rozwój, wsparcie,
	✓ bezpieczeństwo - 4	dobrobyt, sport,	szczerłość,
	Inne wartości wskazane	szczerłość, zwierzęta,	bezpieczeństwo,
	przez nauczycieli: relaks,	podróże,	prawość, nadzieja,
	ojczyzna, zasady, pasja	sprawiedliwość,	samorealizacja,
	sprawiedliwość,	odwaga, życzliwość,	odpowiedzialność,
	wzajemne wspieranie się,	marzenia, historia,	empatia, kultura,
	tolerancja, szczerłość,	tradycja.	tolerancja, wolność
	człowiek, spokój, nauka,		wyboru, koleżeństwo.
	życie, akceptacja,		
	porządek, szczęście,		
	logika w postępowaniu,		
	otwartość, wygodne		
	życie, stabilność,		
	zaufanie.		

WARTOŚĆ – RODZINA

<u>L.p.</u>	<u>Zadanie</u>	<u>Działania</u>
1.	Stwarzanie przestrzeni do wspólnych działań rodziców, dzieci, dziadków.	• spotkania rodzinne, okolicznościowe, międzypokoleniowe, integracyjne • wycieczki, pikniki, festyny rodzinne, rajdy rowerowe • włączenie rodziców do Laboratoriów Przyszłości • zajęcia z udziałem rodziców/dziadków/opiekunów – pokolenie uczy pokolenie • wspólne warsztaty dla rodziców i dzieci • organizacja zawodów sportowych z udziałem rodzin • spotkania z rodzinami z różnych krajów • lekcje otwarte dla rodziców • wspólne planowanie i organizacja przedsięwzięć • wspólne wykonywanie prac użytecznych na rzecz klasy i szkoły • wolontariat rodziców i dzieci • zajęcia pozalekcyjne z rodzicami (wspólne gotowanie, dzierganie, zajęcia sportowe)
2.	Dbanie o rozwój kompetencji społecznych.	• prowadzenie godzin wychowawczych o tematyce rodzinnej • warsztaty dla uczniów (wykonywanie drzewa genealogicznego rodziny, plakaty promujące wartość rodziny) • włączanie dzieci w akcje charytatywne dotyczące rodzin
3.	Wsparcie opiekunów w pełnieniu ich roli, wzmacnianie ich kompetencji wychowawczych.	• wsparcie rodziców przez pedagoga i psychologa • warsztaty dotyczące komunikacji i relacji

WARTOŚĆ – ZDROWIE

<u>L.p.</u>	<u>Zadanie</u>	<u>Działania</u>
1.	Dbanie o higienę zdrowia i odpoczynku.	• aktywne przerwy, gry podwórkowe, zajęcia ze specjalistami • uczenie dbania o higienę: własną, umysłową, pomieszczeń, toalet, snu (pogadanki, zajęcia z wychowawcą)
2.	Propagowanie działań proekologicznych.	• organizacja konkursów ekologicznych, opracowanie gazetek tematycznych, prelekcje, udział w akcjach tematycznych • zachęcanie do segregowania śmieci, zbierania makulatury, plastikowych nakrętek w celu wyrobienia nawyków ekologicznych, a także wspierania akcji charytatywnych • zwracanie uwagi uczniom podczas zajęć, wyjść, wyjazdów na konieczność ochrony środowiska oraz skutków jego zanieczyszczenia dla człowieka • promowanie zachowań proekologicznych poprzez udział w akcji „Sprzątanie świata”
3.	Propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia.	• realizowanie działań prozdrowotnych wynikających z programu <i>Szkoła Promująca Zdrowie</i> • uczestniczenie w programie dla szkół (<i>Owoce i warzywa w szkole, Mleko w szkole</i>) • zajęcia w Kuchcikowie dotyczące zdrowego stylu życia • organizacja akcji tematycznych np. owocowe poniedziałki, warzywne piątki • prowadzenie zajęć przez dietetyka • propagowanie zdrowego stylu żywienia w rodzinie, organizowanie akcji np. zdrowe śniadanie, zdrowa kanapka • źródelka z wodą na terenie szkoły • pogadanki, uczenie rozważnego korzystania z urządzeń elektronicznych, udział w projektach,

		programach, organizowanie akcji tematycznych
4.	Poszerzanie wiedzy i umiejętności z zakresu zdrowego żywienia.	• prowadzenie prelekcji na temat zdrowego stylu życia i właściwego odżywiania się • realizacja projektów związanych ze zdrowiem np. <i>Trzymaj formę</i> • zajęcia w pracowni <i>Kuchcikowo</i>, dotyczące zdrowego stylu życia, zdrowego żywienia - zajęcia /warsztaty praktyczne
5.	Kształcenie umiejętności korzystania z różnych form aktywności fizycznej.	• promowanie aktywności fizycznej poprzez organizację turniejów, zawodów, konkursów, akcji i festynów rodzinnych • rozwijanie sprawności fizycznej np. zajęcia na świeżym powietrzu, zawody sportowe (dla całej społeczności szkolnej), olimpijki • wycieczki krajoznawcze • zawody sportowe dla uczniów i chętnych nauczycieli • promowanie aktywności sportowej poprzez zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach o charakterze sportowym, a także mobilizowanie do udziału w zawodach na różnych szczeblach

WARTOŚĆ – MIŁOŚĆ I PRZYJAŹŃ

<u>L.p.</u>	<u>Zadanie</u>	<u>Działania</u>
1.	Kultywowanie tradycji szkolnej oraz postaw patriotycznych.	• organizowanie i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym np. <i>Patriotyczne Śpiewanie</i> • organizowanie apeli, konkursów, wystawek, gazetek ściennych itp. poświęconych obchodom rocznic historycznych • uczenie szacunku dla symboli narodowych

		• właściwa postawa podczas akademii i uroczystości szkolnych poświęconych świętom narodowym • kultywowanie ceremoniału szkolnego • coroczne przygotowywanie <i>Święta Szkoły</i>, propagowanie idei bliskich patronowi szkoły – Zygmuntowi Glogerowi
2.	Stwarzanie środowiska przyjaznego wszystkim uczniom.	• liczne akcje i działania przeprowadzane przez Samorząd Uczniowski • działalność Szkolnego Wolontariatu • gry i zajęcia integracyjne • propagowanie inicjatyw uczniowskich np. budżet partycypacyjny • dostrzeganie mocnych stron uczniów, a zwłaszcza zainteresowań zdolności oraz zachęcanie ich do udziału w zajęciach mających na celu rozwój i poszerzenie wiadomości i umiejętności (np. kółka zainteresowań, konkursy, zawody sportowe itp.) • stworzenie miejsc wyciszenia, relaksu
3.	Kształtowanie współodpowiedzialności za funkcjonowanie w grupie rówieśniczej.	• pogadanki, prelekcje ze specjalistami • wycieczki, wspólne wyjścia • zachęcanie uczniów do wzajemnej pomocy (samopomoc koleżeńska) • zajęcia integracyjne
4.	Rozbudzanie u uczniów poczucia więzi ze społecznością szkolną.	• kultywowanie tradycji rodzinnych (organizacja spotkań świątecznych) • organizowanie akcji np. Starsi – młodszym • udział w akcjach charytatywnych np. Szlachetna Paczka • organizacja festynów, pikników np. z okazji Dnia Dziecka
5.	Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich.	• organizacja akcji charytatywnych • organizacja spotkań tematycznych np. z pracownikami IPN

WARTOŚĆ – SZACUNEK

<u>L.p.</u>	<u>Zadanie</u>	<u>Działania</u>
1.	Budowanie pozytywnej atmosfery w celu tworzenia prawidłowych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami, rodzicami oraz pracownikami administracji i obsługi.	- wymaganie uczniów do kulturalnego wyrażania swoich poglądów, myśli, opinii, panowania nad emocjami, kulturalnego zachowania się podczas uroczystości szkolnych, środowiskowych, a także odpowiedniego zachowania się wobec rówieśników, nauczycieli, rodziców oraz osób starszych w szkole jak i poza nią, - organizowanie spotkań międzypokoleniowych
2.	Inicjowanie działań propagujących szacunek do innych.	- organizacja konkursów i akcji tematycznych - okazywanie szacunku dla osób starszych, partnera rodzica, przyrodniego rodzeństwa i osób z niepełnosprawnościami, poprzez odwiedzanie domów pomocy, przygotowywanie przedstawień okolicznościowych
3.	Kształtowanie systemu wartości, uczenie tolerancji i szacunku dla poszanowania prawa.	- realizowanie programów i projektów edukacyjnych - organizowanie obchodów Dnia Tolerancji i Dnia Praw Człowieka - zapoznajanie z kulturą i zwyczajami innych narodów, organizowanie <i>Dnia Języków Obcych, Festiwal Kultur</i> - realizowanie programu <i>Godziny Wychowawcze ze Światem</i> - współpraca ze szkołami z zagranicy (np. w ramach projektu ERASMUS+) - realizowanie kulturowej roli w środowisku poprzez przygotowywanie przedstawień dla rodziców, spotkań z ekspertami z różnych dziedzin, spotkań z

		seniorami oraz prezentowanie umiejętności uczniów
--	--	---

Podsumowując, dalszy rozwój placówki powinien uwzględniać:

- ✓ Programy, projekty, innowacje.
- ✓ Coroczne celebrowanie *Święta Szkoły*.
- ✓ Budowanie tożsamości społeczności szkolnej w duchu patriotyzmu (np. *Patriotyczne Śpiewanie*, Regionalny Konkurs *Odpowie ci wiatr*).
- ✓ Wielokulturowość (np. *Dzień Języków Obcych*, *Festiwal Kultur*).
- ✓ Promocję zdrowego stylu życia – działania *Szkoły Promującej Zdrowie*.
- ✓ Przygotowanie uczniów do świadomego udziału w życiu społecznym – akcje charytatywne, ekologiczne, prozdrowotne na rzecz środowiska lokalnego.
- ✓ Działania pomocowe dla ucznia potrzebującego i zdolnego.
- ✓ System Wspierania Talentów Uczniowskich.
- ✓ Rodzic/opiekun świadomym partnerem szkoły.
- ✓ Integrację społeczności szkolnej wokół potrzeb placówki.
- ✓ Tworzenie nowoczesnej szkoły.
- ✓ Ukierunkowanie na współpracę z innymi placówkami w kraju i za granicą.
- ✓ Promocję Szkoły w środowisku lokalnym.
- ✓ Efektywne i innowacyjne zarządzanie placówką.
- ✓ Wykorzystanie posiadanych licznych zasobów materialnych i niematerialnych (np. radiowęzeł, duża baza nowoczesnych pomocy dydaktycznych, dobrze wyposażone pracownie, urządzeń wspomagających edukację, Laboratoria Przyszłości, itp.).
- ✓ Ukształtowanie ucznia jako tolerancyjnego człowieka w związku z mobilną sytuacją migracyjną w kraju i na świecie.
- ✓ Wykorzystywanie nowoczesnych trendów edukacji (np. Myślenie Krytyczne, Tutoring, Ocenianie Kształtujące, ERASMUS+, technologie informacyjno-komunikacyjne).
- ✓ Promocję Szkoły na forum lokalnym, ogólnopolskim i międzynarodowym - wymiana doświadczeń pomiędzy uczniami, nauczycielami.

Praca szkoły oparta na wskazanych wartościach, wyposaży uczniów w niezbędną wiedzę i umiejętności. Dzięki temu absolwent Szkoły Podstawowej Nr 12 im. Zygmunta Glogera w Białymstoku będzie wszechstronnie wykształconym młodym człowiekiem, ciekawym świata, świadomym praw i obowiązków funkcjonujących w demokratycznym społeczeństwie, umiejącym korzystać z dóbr kultury narodowej i dziedzictwa światowego. Stanie się wrażliwy na potrzeby innych, kreatywny, tolerancyjny. Będzie odważnie podejmował wyzwania stale zmieniającej się rzeczywistości.

Uwagi o realizacji:

- *Zadania zawarte w koncepcji pracy szkoły uwzględniają kierunki polityki oświatowej państwa opracowane przez MEN oraz priorytety organu prowadzącego na poszczególne lata szkolne i będą realizowane zgodnie z planem nadzoru na dany rok szkolny.*
- *Koncepcja pracy szkoły jest spójna z planem pracy szkoły, programem wychowawczym szkoły, programem profilaktyki szkoły.*