

*Pierwszą rzeczą musi być zawsze dobro
dziecka. Ono musi się czuć kochane, ale musi też czuć
się bezpiecznie. Wiedzieć, co może, a czego nie wolno
mu robić.*

Jan Paweł II

KONCEPCJA PRACY



lata: 2018 - 2023

WPROWADZENIE

Poniższa koncepcja pracy szkoły jest zbiorem priorytetów i zadań wynikających z misji i wizji Szkoły. Ma charakter postępowy i wieloletni. Polega na systematycznym wykonywaniu zadań oraz dodawaniu priorytetów na kolejne lata szkolne. Dzięki temu nie kończy się wraz z realizacją zadania, wiąże planowanie bieżącej pracy (na dany rok szkolny) z planowaniem rozwoju (na dalszy okres), inspiruje do ciągłego myślenia o przyszłości (wizji i priorytetach), wymusza systematyczną aktualizację (przynajmniej raz w roku, gdy trzeba dopisać priorytety na kolejny rok szkolny i uszczegółowić je na bieżący), co sprawia, że plan nie ulega dezaktualizacji, zapewnia płynność w planowaniu oraz umożliwia ukierunkowanie pracy zarówno na efekt, jak i na proces. Koncepcja zostanie wprowadzona w życie z dniem 21 lutego 2018 roku, zaś podsumowanie jej realizacji nastąpi w maju 2023 roku.

Poniższy dokument stanowi efekt pracy zespołu nauczycieli we współpracy z Dyrektorem Szkoły, Pracownikami Administracji, Samorządem Szkolnym i Radą Rodziców. Wynika ze zmian systemowych wprowadzanych w oświacie, wniosków z nadzoru pedagogicznego, w tym wyników ewaluacji wewnętrznej oraz obserwacji i potrzeb środowiska lokalnego. Podstawą do opracowania koncepcji było również spojrzenie na otoczenie Szkoły w globalnym kontekście jej funkcjonowania, tj. kształtowania postrzegania świata przez pryzmat zróżnicowania kulturowego, religijnego, ideologicznego, w tym przeciwdziałania ksenofobii, wykluczeniu społecznemu, nietolerancji i przemocy.

Koncepcja ta stanowić będzie punkt odniesienia w procesie podejmowania decyzji, wyzwoli skoncentrowanie się na tym, co najważniejsze, ułatwi kreowanie wizerunku Szkoły w otoczeniu i racjonalne gospodarowanie zasobami ludzkimi, pomoże w planowaniu spójnych działań wszystkich członków społeczności szkolnej. Pracę nad dokumentem poprzedzono szczegółową analizą różnych obszarów funkcjonowania szkoły (analiza SWOT). Skonkretyzowanie wartości uznawanych przez społeczność szkolną pomogło sformułować misję i wizję Szkoły.

ANALIZA SWOT

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dobrze wykształcona kadra ➤ udział w wielu projektach i programach ➤ oddzielona część dla młodszych i starszych uczniów ➤ szkoła z tradycjami ➤ bogata oferta zajęć pozalekcyjnych ➤ nowoczesne wyposażenie ➤ szkoła estetyczna, czysta, zadbane ➤ możliwość doksztalcania się nauczycieli z dofinansowaniem szkoły na uprzednio jasno określonych warunkach ➤ operatywna dyrekcja, twórcza, pomysłowa, nowatorska, dbająca o ludzi ➤ sprofilowane klasy (siatkarska, gimnastyki artystycznej) ➤ pozyskiwanie funduszy i sponsorów przez dyrekcję i nauczycieli ➤ współpraca ze środowiskiem lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bardzo duża liczba uczniów ➤ słaba komunikacja wewnętrzna (przesyt informacji wysyłanych za pośrednictwem dziennika, “gubienie” niektórych informacji, “oczywistość” niektórych informacji przekonanie o tym, że wszyscy wiedzą lub zostali poinformowani przez innych) ➤ duża odległość od placówek kulturalnych ➤ słabe zaplecze sportowe w klasach 0-3 ➤ brak sal na zajęcia pozalekcyjne w dogodnych godzinach ➤ niedostatek dużych szaf z przesuwными drzwiami do przechowywania na zapleczach materiałów, pomocy i przyborów przez nauczycieli ➤ małe zainteresowanie rodziców propozycjami kierowanym np. przez

<ul style="list-style-type: none"> ➤ praca na lekcjach różnymi metodami aktywizującymi, wykorzystywanie technologii multimedialnych ➤ niemal wszystkie sale wyposażone w projektory multimedialne, a zdecydowana większość – w tablice interaktywne ➤ ogólnodostępne Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej ➤ nowoczesne oprogramowanie dydaktyczne (Task Magic, iMind Map6) i ułatwiające organizację życia szkoły (karty magnetyczne w stołówce) ➤ miejsca do relaksu w szkole dla uczniów na korytarzach (dywaniki/place zabaw, sofy, kanapy, piłkarzyki, przerwy na sportowo), strefy ciszy ➤ szafki dla uczniów na kluczyki ➤ winda, umywalka w każdej sali ➤ cykliczne, uznane i na bardzo wysokim poziomie przedsięwzięcia o charakterze ogólnopolskim i wojewódzkim ➤ współpraca z fundacjami i stowarzyszeniami, prężnie działający wolontariat 	<p>pedagogów</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ hałas na przerwach, w stołówce ➤ zużyty sprzęt sportowy w klasach 4-6, uciążliwy brak zadaszenia boiska, brak profesjonalnego, wielofunkcyjnego boiska ➤ zbyt mało reklamy szkoły w środowisku ➤ nieprzestrzeganie przez niektórych nauczycieli wewnętrznych regulaminów, procedur, Statutu Szkoły (pojedyncze sytuacje rzutują na innych oraz na opinię rodziców o szkole) ➤ komputery oraz systemy operacyjne w niektórych salach wymagają unowocześnienia lub wymiany ➤ blokady niektórych stron internetowych przydatnych podczas realizacji zajęć (np. LearningApps, You Tube) ➤ lekcje w bibliotece ➤ konieczność korzystania z obiadów podczas lekcji (zwłaszcza wf) w klasach 1-3 ➤ brak wymiany doświadczeń
--	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomoc materialna udzielana dzieciom z rodzin ubogich ➤ dobra współpraca z Radą Rodziców ➤ działania proekologiczne i prozdrowotne, stały dostęp do wody pitnej, kawiarenka pod warzywkami ➤ zdrowe, zbilansowane, przygotowywane w szkole posiłki, czas przeznaczony na II śniadanie dla wszystkich uczniów ➤ pokoje socjalne dla pracowników, pokój do rozmów z rodzicami ➤ prężnie działający i sprawiedliwy fundusz socjalny oraz zdrowotny ➤ liczne odznaczenia i certyfikaty ➤ duża ilość zajęć specjalistycznych odpowiadających na indywidualne potrzeby uczniów i wspomagające rodziców ➤ Izba Tradycji wyposażona w liczne eksponaty związane z patronem i kulturą regionu ➤ osiągnięcia dydaktyczne, sportowe, artystyczne ➤ dobra współpraca nauczycieli w zespołach przedmiotowych i 	<p>pomiędzy zespołami przedmiotowymi nauczycieli</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nieprzestrzeganie zasad kultury osobistej przez niektórych uczniów ➤ niechęć niektórych nauczycieli do prowadzenia lekcji otwartych ➤ nieterminowość, czasem nie sumienność w wykonywaniu zadań, obowiązków niektórych nauczycieli ➤ duża liczba nauczycieli ➤ wciąż zbyt niska ilość wpłat na Radę Rodziców
--	---

<p>zadaniowych</p> <p>➤ znikoma w stosunku do ilości uczniów drugoroczność oraz liczba ocen nagannych z zachowania</p>	
SZANSE	ZAGROŻENIA
<p>➤ wysoki standard nauczania, uczenia się i wychowania</p> <p>➤ odejście od tradycyjnego modelu nauczania</p> <p>➤ więcej uczniów uzdolnionych - więcej osiągnięć, pozytywny wpływ na podniesienie wizerunku i promocję szkoły</p> <p>➤ otwarcie środowiska szkoły na tradycje szkoły i utożsamienie się społeczności ze szkołą</p> <p>➤ obcowanie z tradycją szansą na skuteczniejsze kształtowanie wartości</p> <p>➤ podniesienie jakości pracy w szkole w wyniku dobrej współpracy pomiędzy nauczycielami</p> <p>➤ wymiana doświadczeń między szkołami, nauczycielami, uczniami</p>	<p>➤ niepotrzebne ukierunkowywanie energii i potencjału nauczycieli na sprawy, na które nie mają wpływu</p> <p>➤ zaprzestanie samodoskonalenia - zatrzymanie rozwoju osobistego i zawodowego nauczyciela</p> <p>➤ mało dynamiczny rozwój szkoły, rutyniarstwo - utrata wizerunku szkoły</p> <p>➤ wypalenie zawodowe, przeniesienie centrum uwagi z nauczania na inne obszary- spadek efektywności nauczania</p> <p>➤ obniżenie jakości podejmowanych działań</p> <p>➤ niechęć rodziców do ponoszenia dodatkowych kosztów dowożenia dzieci do placówek kulturalnych</p> <p>➤ strata czasu na dojazdy kosztem zajęć edukacyjnych</p> <p>➤ ograniczenie rozwoju osobistego ucznia</p>

<p>na forum ogólnopolskim i międzynarodowym</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zbudowanie grupy twórczych, aktywnych, innowacyjnych, refleksyjnych, świadomych siebie nauczycieli ➤ kontynuacja istniejących kierunków pracy szkoły (programy, projekty, innowacje) ➤ nowatorstwo realizowanych projektów uczyni ze szkoły szkołę wzorcową, co spowoduje wzrost jej prestiżu ➤ zaangażowanie do współpracy większej grupy rodziców ➤ tworzenie ciekawej i bezpłatnej bazy zajęć pozalekcyjnych dla dzieci w szkole jest szansą ich wszechstronnego rozwoju ➤ systematyczna promocja szkoły w środowisku ➤ przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu ➤ ukształtowanie ucznia jako tolerancyjnego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ duża liczba zajęć pozalekcyjnych to trudność z ustaleniem terminu i pozyskaniem sali, niska frekwencja dzieci na zajęciach ➤ oferta zajęć pozalekcyjnych może nie dotrzeć do wielu zainteresowanych ➤ zakupione drogie, nowoczesne środki dydaktyczne TIK nie będą wykorzystywane przez nauczycieli pomimo tego, że te sprzęty są (istnieją w szkole) ➤ nieprawidłowe wykorzystanie niektórych pomieszczeń szkolnych ➤ spadek atrakcyjności zajęć wychowania fizycznego
--	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwój wszystkich podmiotów funkcjonujących w szkole ➤ stabilność zatrudnienia, komfort pracy nauczycieli i pracowników administracyjnych 	
--	--

*(...) chociaż droga każdego człowieka
jest inna,
zawsze istnieje pewien punkt, w którym wszystkie się
zbiegają.*

CEL GŁÓWNY:

Dążenie do jednego, wspólnego miejsca – sukcesu placówki, którą wszyscy razem tworzymy, szkoły przyjaznej uczniowi.

MISJA SZKOŁY

Dla kogo jesteśmy?

Dla:

- uczniów
- rodziców
- siebie i innych nauczycieli
- pracowników administracyjnych
- środowiska lokalnego: dzielnicy, miasta, regionu

Po co jesteśmy?

- dla rozwoju naszych uczniów
- dla własnego rozwoju

Aby:

- przygotowywać do kolejnych etapów edukacji
- uczyć świadomego uczenia się
- wspomagać rodziców w wyposażaniu naszych uczniów w wartości
- wspomagać rodziców w opiece nad dziećmi
- wspierać rodziców w procesie wychowania.

Czego potrzebujemy?

- wiedzy o procesie uczenia się
- świadomych nauczycieli i rodziców
- dobrej atmosfery pracy
- zaangażowania nauczycieli w te obszary funkcjonowania szkoły, w których czują się dobrze
- skutecznej komunikacji
- stale rozwijających się zasobów, bazy szkoły

WIZJA SZKOŁY

Uczeń:

- dobrze przygotowany do kolejnego etapu edukacji,

- angażuje się w życie klasy, Szkoły, środowiska,
- czuje się doceniony, dowartościowany,
- jest kreatywny,
- zna swoje mocne i słabe strony,
- potrafi kierować procesem uczenia się,
- wie, że warto się uczyć,
- prawidłowo funkcjonuje w grupie,
- jest dobrym człowiekiem,
- radzi sobie z sukcesem i porażką,
- potrafi rozwiązywać swoje problemy.

Rodzie:

- obdarza zaufaniem nauczycieli i Szkołę,
- zadowolony ze Szkoły,
- otwarty na nauczycieli,
- interesuje się postępami swego dziecka,
- jest świadomy mocnych i słabych stron dziecka,
- angażuje się we współpracę ze Szkołą.

Nauczyciel:

- realizuje się w swojej pracy,
- jest zadowolony z miejsca, w którym pracuje,
- świadomy swoich mocnych i słabych stron,
- z pasją oddaje się swojej pracy,
- jest kreatywny,
- jest skłonny do refleksji – analizuje wyniki swojej pracy,
- współpracuje z innymi,
- włącza się w działania podejmowane w Szkole,
- podnosi swoje kompetencje,
- chce i wykorzystuje dostępne pomoce dydaktyczne,
- doskonali swój warsztat pracy.

Pracownik administracji:

- realizuje się w swojej pracy,
- jest zadowolony z miejsca, w którym pracuje,
- świadomy swoich mocnych i słabych stron,
- sumiennie i z zaangażowaniem wykonuje swoją pracę,

- współpracuje z innymi,
- włącza się w działania podejmowane w Szkole,

Postawy i wartości:

- szanujemy tradycje Szkoły, miasta, regionu i państwa,
- akceptujemy siebie i innych,
- szanujemy wielokulturowość i wieloreligijność,
- pracujemy nad samorozwojem,
- jesteśmy aktywni w środowisku, w którym żyjemy,
- utożsamiamy się ze swoją Szkołą,
- słuchamy siebie nawzajem,
- podejmujemy pracę i współpracę,
- wykazujemy się otwartością wobec innych,
- nie poddajemy się w trudnych sytuacjach
- jesteśmy uczciwi w stosunku do siebie i innych,
- jesteśmy wrażliwi na ludzką krzywdę,
- dbamy o własne zdrowie.

ZADANIA

I. MOJA SZKOŁA – TU I TERAZ

1. Przybliżanie nowej społeczności sylwetki patrona szkoły – Zygmunta Glogera:

- zajęcia w izbie tradycji i pamięci patrona *Okno na Podlasie*,
- organizowanie cyklicznych konkursów plastycznych, literackich i komputerowych dotyczących patrona,
- realizacja projektów edukacyjnych wokół sylwetki patrona,
- coroczne przygotowywanie *Święta Szkoły*.

2. Organizacja Jubileuszu 100- lecia szkoły.

3. Budowanie tożsamości społeczności szkolnej w duchu patriotyzmu:

- organizacja w szkole i poza szkołą spotkań z pieśnią patriotyczną – *Patriotyczne Śpiewanie*,
- organizacja Wojewódzkiego Konkursu *Moje miasto, mój region w Unii Europejskiej*

4. Kształtowanie pozytywnego stosunku do wielokulturowości:

- organizacja *Festiwalu Kultur*;
- organizacja wojewódzkiego konkursu *Niech kolęda się niesie po świecie ...*,
- Wojewódzki Konkurs Plastyczny *Cztery pory roku na Podlasiu*.

5. Promocja zdrowego stylu życia:

- festyny osiedlowe *Ze zdrowiem na ty*,
- udział w projektach i programach edukacyjnych, m.in.: *Papierosom – nie!*, *Wypadki na drogach – porozmawiajmy*;
- podejmowanie działań dla umocnienia zdrowia i dobrego samopoczucia uczniów i pracowników. Szkoła realizuje program Szkoły Promującej Zdrowie, który jest zgodny z koncepcją SzPZ.

II. AKTYWNY UCZEŃ - DOBRY CZŁOWIEK

1. Przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w działalności społecznej:

- zaangażowanie większej grupy uczniów w życie szkoły,
- motywowanie uczniów do podejmowania nowych inicjatyw i akcji na rzecz pomocy potrzebującym z naszego środowiska lokalnego,
- wyróżnianie i promowanie postawy empatii, akceptacji i wrażliwości na innych,
- kontynuacja działań wspierających Fundację na Rzecz Dzieci z Chorobami Nowotworowymi i Hospicjum dla Dzieci „Pomóż im”, Dom Opieki Społecznej oraz Fundację „Kotkowo”, Towarzystwo Opieki nad Zwierzętami i inne instytucje

2. Koordynacja działań pomocowych na terenie szkoły:

- diagnozowanie środowiska uczniów,
- organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej potrzebującym,

- współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę w tym obszarze, a zwłaszcza z Sądem Rodzinnym, Policją, poradniami pedagogiczno-psychologicznymi, Stowarzyszeniem *Droga*, świetlicami środowiskowymi *Nazaret* i *Eleos*, Fundacją Edukacji i Twórczości, Zespołem Pomocy Dziecku przy Pogotowiu Opiekuńczym, Miejskim Oddziałem Towarzystwa Przyjaciół Dzieci, Caritas Archidiecezji Białostockiej, Polskim Czerwonym Krzyżem, Oddziałem Białostockim Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów KLANZA,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w kierunku skutecznej organizacji pomocy pedagogiczno-psychologicznej uczniom naszej szkoły,
- wypracowanie z nauczycielami i rodzicami Systemu Wspierania Talentów Uczniowskich,
- kontynuacja współpracy z białostockimi uczelniami oraz instytucjami kultury.

III. RODZIC JAKO ŚWIADOMY PARTNER SZKOŁY

1. Stworzenie wspólnie z rodzicami i nauczycielami satysfakcjonującego obie strony modelu współpracy.
2. Włączenie rodziców w proces nauczania i wychowania:
 - ukazanie im różnych perspektyw funkcjonowania ich dzieci w świecie szkoły, trudności, jakie napotykają i radości, którymi mogą i chcą się dzielić,
 - zdobywanie nowych kompetencji wychowawczych w ramach *Wtorkowych debat wychowawczych dla rodziców*,
 - zachęcanie rodziców do włączenia w proces integracji społeczności szkolnej poprzez współorganizację festynów, dni otwartych, festiwali i uroczystości szkolnych.

IV. SKUTECZNY NAUCZYCIEL I EFEKTYWNY PRACOWNIK

1. Upowszechnianie standardów współpracy nauczycieli w zespołach i pomiędzy zespołami:
 - zachęcanie do wymiany doświadczeń i rozpoznawania dobrych praktyk szkolnych,
 - budowanie zespołu pracowników i nauczycieli poprzez wzmacnianie ich poczucie bezpieczeństwa w placówce, wspieranie i pomaganie w rozwijaniu mocnych stron oraz eliminowaniu słabych.
2. Integracja społeczności szkolnej wokół potrzeb placówki:

- inspirowanie do podejmowania twórczych działań na rzecz wspomagania rozwoju uczniów i udzielania wsparcia ich rodzicom w opiece i wychowaniu dzieci,
- powstawanie innowacji pedagogicznych,
- dzielenie się doświadczeniami i upowszechnianie dobrych praktyk,
- pozyskiwanie środków finansowych na doskonalenie nauczycieli i pracowników odpowiadające zgłaszanym przez nich potrzebom,
- inspirowanie do rozwoju kompetencji zawodowych w formie informowania o nowościach, nowych rozwiązaniach prawnych, wyszukiwania odpowiednich i ciekawych szkoleń.

V. MOJA SZKOŁA W PRZYSZŁOŚCI

1. Tworzenie Szkoły na miarę XXI wieku:

- stałe doposażanie szkoły w urządzenia i narzędzia umożliwiające nowoczesną edukację i zarządzanie szkołą,
- systematyczne pozyskiwanie środków finansowych, udział w programach ogólnopolskich,
- wnioskowanie do projektów unijnych szkole,
- wykorzystywanie platformy e-learningowej,
- ciągle modyfikowanie i dostosowywanie do potrzeb użytkowników szkolnej strony internetowej,
- stałe wypracowywanie dobrych praktyk i doświadczeń w obszarze wykorzystywania TIK z jednoczesnym zachowaniem równowagi i harmonii procesu postępu technologicznego ze sprawdzonymi metodami nauczania,
- ukierunkowanie działań szkoły na współpracę i wymianę doświadczeń z innymi szkołami w kraju i zagranicą.

VI. DYREKTOR JAKO MENEDŻER I LIDER

1. Zapewnienie wysokiej jakości funkcjonowania placówki:

- efektywne, gospodarne i spójne zarządzanie materialnymi i niematerialnymi zasobami szkoły,
- poszerzanie bazy szkoły, poprzez stałe pozyskanie środków na sprzęt multimedialny, rozbudowa Centrum Multimedialnego dla uczniów i ich rodziców, wzbogacanie sal lekcyjnych, świetlic i gabinetów specjalistycznych o nowe środki dydaktyczne,
- uzupełnianie księgozbioru biblioteki szkolnej,
- doposażanie bazy sportowej szkoły,
- dbałość o wystrój wnętrza budynku i otoczenie zewnętrzne szkoły,
- kontynuacja badań poszczególnych obszarów funkcjonowania szkoły,

➤ promocja szkoły w środowisku lokalnym.

2. Zarządzanie zespołem i utrzymywanie jego motywacji.

3. Budowania dialogu pomiędzy wszystkimi podmiotami szkoły.